



ARBOGA KOMMUN

# **Kunskapsresultat och analys**

## **Läsåret 2021 - 2022**

Vasagymnasiet

## Innehållsförteckning

<b>1 Inledning</b> .....	<b>3</b>
<b>2 Uppdraget</b> .....	<b>4</b>
<b>3 Delårets verksamhet</b> .....	<b>5</b>
<b>4 Måluppfyllelse</b> .....	<b>7</b>
4.1 Inspirerande livsmiljö .....	7
Kommunfullmäktiges mål: Arboga är tryggt och inkluderande.....	7
4.2 Inspirerande lärande och arbete.....	11
Kommunfullmäktiges mål: I Arboga finns goda möjligheter till utbildning .....	11
<b>5 Framtiden</b> .....	<b>14</b>

## 1 Inledning

I skollagen regleras det systematiska kvalitetsarbetet och det beskrivs som en förutsättning för att kunna upprätthålla och utveckla utbildningens kvalitet och likvärdighet. Bestämmelserna innebär att huvudmän, förskole- och skolenheter systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och utveckla utbildningen.

Det systematiska kvalitetsarbetet ska inriktas mot att uppfylla de nationella målen för utbildningen. Målen för utbildningen finns i skollagen, läroplanerna, ämnes- och kursplanerna och andra författningar som styr verksamheten. Det handlar om att alla barn och elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Enligt skollagen ska alla, oberoende av geografisk hemvist och sociala och ekonomiska förhållanden, ha lika tillgång till utbildning i skolväsendet och utbildningen ska vara likvärdig inom varje skolform oavsett var den anordnas. Likvärdig utbildning innebär inte att den ska vara likformig eller att alla barn och elever ska få lika mycket resurser. Huvudmännen har ett kompensatoriskt uppdrag och de nationella målen kan nås på olika sätt beroende på lokala behov och förutsättningar. I och med 2010 års skollag blev kraven på systematiskt kvalitetsarbete lagstadgade, samtidigt som kravet på kvalitetsredovisning togs bort. (Skolverket, 2022)

## 2 Uppdraget

Utbildningen inom gymnasieskolan ska främja elevernas utveckling till ansvarskännande människor, som aktivt deltar i och utvecklar yrkes- och samhällslivet. Den ska bidra till elevernas allsidiga utveckling. Skolan har uppgiften att till eleverna överföra värden, förmedla kunskaper och förbereda dem för att arbeta och verka i samhället (Läroplan för gymnasieskolan, Lgy 11).

På Vasagymnasiet finns tre yrkesprogram (El- och energiprogrammet, Handels- och administrationsprogrammet samt Hotell- och turismprogrammet), fyra högskoleförberedande program (Ekonomiprogrammet, Naturvetenskapsprogrammet, Samhällsvetenskapsprogrammet samt Teknikprogrammet Saab Tekniska Gymnasium) samt introduktionsprogrammen Individuellt alternativ, IMA, samt Språkintröduktion, IMS. Vi har även riksidrottsgymnasium brottnng.

### Vår vision

Att vi fortsatt är att betrakta som en väl fungerande gymnasieskola med ett bra och relevant programutbud/yrkesutgångar/inriktningar.

Att vi i en trygg miljö bedriver en kvalitativ undervisning både inom skolan och i Sverige/internationellt med behöriga och engagerade lärare och att vi därmed uppnår goda studieresultat. Vi ska även behålla, leva upp till samt utveckla vårt goda rykte.

### 3 Delårets verksamhet

Både skolledning och lärare arbetar väldigt elevnära vilket gör att vi kan få tidiga indikationer och fånga upp elever som behöver stöttning.

Bedömning och betyg har varit ett arbetsområde med bland annat metoderna för sambedömning, olika bedömningsmatriser och hur vi använder vår nya lärplattform Unikum i detta arbete. Vi har fortsatt att erbjuda Skolverkets webbkurs i bedömning och betyg till våra lärare. Vi har under vårterminen avsatt mer tid till ämnessektorernas lärare för sambedömning av bland annat slutprovet i matematik, svenska och engelska men även inom andra ämnes/kursområden. Detta har fallit väl ut genom att lärarna upplever att de är mer trygga i sin bedömning och betygssättning samt att likvärdigheten ökar. Under vårterminen 2022 genomförde vi nationella prov i matematik, svenska, SVA och engelska som vanligt.

Under hösten 2021 implementerade vi den nya lärplattformen Unikum och Edlevo samt fler funktioner i Teams för att snabbt i januari 2022 kunna gå över till dessa. Detta har gått mycket bra. Vi har nu använd dessa i drygt ett halvår och både medarbetare och elever är nu bekväma med att arbeta med dessa verktyg.

Förstelärarnas uppdrag 2020 - 2022 har bland annat varit arbetsområden kring:

- delaktighet och utveckling av teknikundervisningen på grundskolan med bland annat mattestugor och 3D-verkstad
- att lära och lära ut i en digital värld, inklusive användandet av moderna digitala verktyg
- elevernas förkunskaper, både från grundskola till gymnasiet och från oss till universitet/högskola eller arbete

För att bättre nå målen, både inom kursernas centrala innehåll och program/examensmålen, samt att öka elevernas förståelse för sammanhang och helheter, är genomförandet av APL (arbetsplatsförlagt lärande på yrkesprogrammen) ett viktigt inslag.

Vi har nu även planerat för att hösten 2022 återuppta alla studiebesök, studieresor i Sverige och Europa, inklusive de i SAABs regi för TE/STG som vi inte kunnat genomföra på grund av pandemin det vill säga fram till mars 2022.

På Teknikprogrammet/STG införde vi till läsåret 2020 - 2021 UF-konceptet (Ung Företagsamhet) som obligatoriskt arbetsätt inom ramen för bland annat kursen entreprenörskap. Det gjorde vi även inom undervisningen inom teknikområdena på SAAB samt inom sommarprojekten. SAABs ingenjörer samarbetar med våra UF-lärare samt är UF-rådgivare åt eleverna. Detta har även detta läsår fallit väl ut.

Antalet registrerade UF-företag våren 2022 var 75 elever och 23 företag.

Vi har utökat vårt ekonomiprogram från och med läsåret 2021 - 2022 med att även erbjuda juridikinriktningen.

Vi har under året genomfört diverse ommålningar och andra enklare renoveringar, bytt all takbelysning i gemensamma utrymmen till LED (288 st), bytt flera korridorsgolv, målat flera salar och utrymmen, anskaffat nya möbler till flera salar och gemensamma utrymmen med mera. Detta är några exempel på att vi hela tiden uppdaterar och bryr oss om vår arbetsmiljö och våra redan mycket fina lokaler.

## 4 Måluppfyllelse

### 4.1 Inspirerande livsmiljö

Kommunfullmäktiges mål: Arboga är tryggt och inkluderande

Nämndens mål: Alla elever upplever studiero

Mätningar	Kön	Utfall 2020	Utfall 2021	Utfall 2022	Målvärde 2022	Bedömning	Trend
2:05 Elevenkät GY2, Elevers studiero ska öka	♂	84.0%	90.9%			●	↗
2:05 Elevenkät GY2, Elevers studiero ska öka	♀	75.8%	89.3%			●	↗
2:05 Elevenkät GY2, Elevers studiero ska öka	♂	82.0%	92.1%			●	↗

#### Kommentar

Vi har en mycket hög upplevelse av studiero på skolan. Kommunens egen enkät, Klassens kvalitetsenkät, visar att upplevelsen ökade från 84% 2020 till 90,9% hösten 2021. Resultaten visar att pojkar upplever studiero i något högre grad än flickor, men skillnaden mellan könen är marginell. Klassens kvalitetsenkät för 2022 har ännu inte genomförts.

#### Analys:

Den höga upplevelsen av studiero beror bland annat på vårt arbetssätt och vårt öppna och synliga ledarskap. Möjligheten till delaktighet och inflytande är stor och vi har bra informations/diskussionsforum som till exempel skolkonferens samt möten med alla elevskyddsombud en gång per månad samt årskursvis information i aulan var sjätte vecka där vi löpande tar upp till exempel frågor som rör studiero, information om allt som händer på skolan, studietips och andra aktuella frågor.

Direkt när eleverna i årskurs 1 börjar hos oss ger vi dem ett informationsmaterial som rör vad vi förväntar oss av dem och vad det innebär att gå på

Vasagymnasiet och vad Vasaandan innebär. Detta återkommer sedan med jämna mellanrum under de tre åren, på till exempel rektorns årskursvisa informationer.

Våra fräscha lokaler möjliggör studiero och vi har många platser och grupprum att studera vid. Lärarna använder i stor utsträckning grupprum och andra mindre lektionssalar parallellt i sin undervisning för redovisningar eller att några elever arbetar bättre i en mindre lokal/grupprum när så är lämpligt.

Eleverna uppträder moget och ansvarsfullt mot varandra och det är inget stök och bus på skolan.

Vi har även ett komplett och väl fungerande elevhälsoteam (EHT) i nära samarbete med alla mentorer och övriga lärare/personal som snabbt kan agera. EHT genomför lektion angående vår Likabehandlingsplan med alla klasser i årskurs 1.

Våra rutiner och tydliga policys bidrar till att eleverna förstår att vi tar detta på allvar.

Nämndens mål: Alla elever upplever trygghet

Mätningar	Kön	Utfall 2020	Utfall 2021	Utfall 2022	Målvärde 2022	Bedömning	Trend
1:05 Elevenkät GY2, Elevers trygghet ska öka	♂	97.6%	97.0%			●	↘
1:05 Elevenkät GY2, Elevers trygghet ska öka	♀	97.7%	96.5%			●	↘
1:05 Elevenkät GY2, Elevers trygghet ska öka	♂	97.4%	97.4%			●	→

### Kommentar

Vi har en mycket hög upplevelse av trygghet på skolan. Klassens kvalitetsenkät visar att upplevelsen sjönk från 97,6% 2020 till 97% hösten 2021. Resultaten visar att pojkar upplever trygghet i något högre grad än flickor, men skillnaden mellan könen är marginell. Klassens kvalitetsenkät för 2022 har ännu inte genomförts.





### Analys:

Den höga upplevelsen av trygghet beror delvis på vårt arbetssätt och öppna och synliga ledarskap. Möjligheten till delaktighet och inflytande är stor och vi har bra informations/diskussionsforum som till exempel skolkonferens samt möten med alla elevskyddsombud en gång per månad samt årskursvis info i aulan var sjätte vecka där vi löpande tar upp saker som rör tryggheten på skolan.

Direkt när eleverna i årskurs 1 börjar hos oss ger vi dem ett informationsmaterial som rör vad vi förväntar oss av dem och vad det innebär att gå på Vasagymnasiet och vad Vasaandan innebär. Detta återkommer sedan med jämna mellanrum under de tre åren, på till exempel rektorns årskursvisa informationer enligt ovan.

Eleverna uppträder moget och ansvarsfullt mot varandra och det är inget stök och bus.

Aktiviteter som till exempel fruktstund eller grillstund med rektorn stärker sammanhållning och den så kallade Vasaandan och bidrar mycket (enligt eleverna) till trygghet.

Vi har även ett komplett och väl fungerande EHT (elevhälsoteam) i nära samarbete med alla kontaktlärare och övriga lärare/personal. Lärarna och kontaktlärarna är bra på att fånga upp eventuella saker som är på gång inom detta område och arbetar förebyggande med sina elever. EHT genomför lektion kring vår Likabehandlingsplan med alla årskurs-1-klasser.

Våra rutiner och tydliga policy bidrar till att eleverna förstår att vi tar detta på allvar.

## 4.2 Inspirerande lärande och arbete

Kommunfullmäktiges mål: I Arboga finns goda möjligheter till utbildning

Nämndens mål: Måluppfyllelsen förbättras inom nämndens verksamheter

Mätningar	Kön	Utfall 2019	Utfall 2020	Utfall 2021	Utfall 2022	Bedömning	Trend
3:2 Gymnasieelever med examen inom 3 år, andel (%) Egen mätning		91.0%	93.5%	88.0%	82.0%		↘
3:2 Gymnasieelever med examen inom 3 år, lägeskommun, andel (%)*	♀	54.1%	67.8%	55.7%			-
3:2 Gymnasieelever med examen inom 3 år, lägeskommun, andel (%)*	♀	58.5%	66.1%	64.6%			-
3:2 Gymnasieelever med examen inom 3 år, lägeskommun, andel (%)*	♂	50.0%	69.8%	47.0%			-

\*I Kolada jämförs andel elever med gymnasieexamen inom tre år med riket och med liknande kommuner. I dessa mätetal inräknas alla elever som startade på gymnasiet tre år tidigare.

### Nuläge

När det gäller andel examensbevis brukar vi ligga mellan 90 - 95%. I år i juni hamnade måluppfyllelsen enligt vår egen mätning på 82%, att jämföra med förra året 88% samt 2020 var det 93,5%.

Snittet i riket var 2021 79%. Resultatet som publiceras på Skolverket för 2022 är inte tillgänglig förrän i november.

Analys:

Några elever i årskurs 3 nådde inte målet E (trots extra anpassning som kompletteringar, extra lektioner och examinationer) vilket resulterade i studiebevis i stället för examensbevis i juni 2022.

Distansundervisningen och den partiella distansundervisningen under 2021 påverkade både elevernas motivation och resultat i vissa kurser även så långt

fram som för de som tog studenten juni 2022. Matematik och fysikkurser samt vissa praktiska kurser på yrkesprogrammen var både ur lärar- och elevperspektivet svårare att genomföra på distans, framför allt för att kunna nå de högre betygen. För vissa elever i årskurs 1 och 2 sköt vi på vissa moment och kursbetyg till hösten 2021 för att ge fler elever möjlighet att nå de högre betygen, detta som en effekt av och genomförandemetod med hänsyn till distansundervisning. Detta gjorde vi även under vårterminen 2022.

Vi upplever att eleverna i årskurs 1 är i behov av att utveckla sin studieteknik och planeringsförmåga för att klara av studierna på gymnasiet. Detta kommer bland annat att ingå i en av våra nya förstelärares uppdrag under 2022 - 2024 samt att programarbetslagen kommer att genomföra utbildning med sina elever på till exempel programdagar och klassdagar. Samtliga lärare belyser ofta programmets examensmål samt kursernas centrala innehåll och kunskapskrav för att underlätta för eleverna.

F-betyg direkt när kurser slutar innebär inte att alla fick F vid examen. Vi genomför löpande prövningar under elevens gymnasieår, allt för att nå målet i aktuell kurs men också för att långsiktigt nå målet examensbevis. Vissa kurser förlängdes från årskurs 1 - 2 till årskurs 2 - 3 för att eleverna skulle få möjlighet att nå minst godkänt betyg (något som försvårats av distansundervisningen).

Resultaten A-F i allt från gymnasiegemensamma kurser till inriktningskurser på programmen skiljer från år till år och en faktor som gör resultaten svåra att analysera är gruppstorlekarnas variation. Ett exempel är naturklasserna detta läsår där NA19 (år 3) varit 23 elever, NA20 12 elever och NA21 7 elever. Alla dessa klasser läser exempelvis Biologi 2 andra året under sin utbildning men betygen blir svåra att jämföra med varandra på såväl grupp som individ/könsnivå då gruppstorlekarna varierat. En sammanställning av alla betyg satta under läsåret följs upp och analyseras av skolledningen tillsammans med undervisande lärare och/eller program- eller sektorsansvariga. Vi har mellan 5 och 99 elever i kurserna, 1-4 olika grupper parallellt.

Beroende på grupp och våra lärares erfarenheter av tidigare års genomförda kurser varierar timplanerna för våra kurser. Det är ett sätt för oss att hjälpa eleverna att kunna nå längre inom respektive kurs, det vill säga med minst godkända resultat. En grupp kan ha 90 timmar undervisningstid i en kurs medan det i en annan grupp krävs 110 timmar för att nå måluppfyllelse. Vid behov kan också två-lärarsystem användas. Ett exempel på det var matematik. Matematik är generellt svårt för elever på samhällsprogrammet men tack vare

våra insatser kan vi konstatera att eleverna nådde väldigt bra resultat och att det är ett upplägg som både elever och lärare varit nöjda med.

### **Viktiga händelser**

Vi startade juridikinriktningen på ekonomiprogrammet höstterminen 2021.

### **Framtid**

Fortsätta erbjuda en bra gymnasieskola i Arboga.

Handelsprogrammet byter namn (och inriktningarna försvinner), till Försäljnings- och serviceprogrammet.

## 5 Framtiden

Vi utarbetar nu handlingsplan för läsåret 2022 - 2023 efter arbetslagens redovisningar i augusti.

Inför varje läsår revideras planen för pedagogisk utveckling samt inriktningen för förstelärarnas uppdrag utifrån vilka utvecklingsområden som skolledningen, programarbetslagen samt ämnessektorerna ser. Detta sker bland annat genom den information som tas upp på våra läsårsutvärderingar. Här tas även erfarenheterna från de genomförda distansundervisningarna med.

En förstelärare för perioden 2022 - 2024 har i uppdrag att skapa bättre förutsättningar för elever att utveckla sin studieteknik och planeringsförmåga.

Vi ser över utbudet av program och inriktningar för att kunna erbjuda efterfrågade utbildningar. En utmaning är förslaget om framtida planering och dimensionering av programutbud. Kommunerna ska samverka genom avtal med minst två andra kommuner om planering, dimensionering och erbjudande av utbildning i ett primärt samverkansområde.

Samarbetet kring det förebyggande drogarbetet tillsammans med socialtjänsten/ODIN (Offensivt Drogförebyggande Initiativ Nu) kan utvecklas ytterligare.

Vi avser fortsätta att genom renoveringar och inköp ha en fräsch och attraktiv gymnasieskola där alla trivs mycket bra.